



Ministero d'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto d'Istruzione Superiore "Medardo Rosso"
Liceo Artistico "Medardo Rosso" - Istituto Tecnico Costruzioni Ambiente Territorio "Giuseppe Bovara"
Via Calatafimi n°5 - 23900 Lecco Tel. 0341369278
PEC istituzionale: lcis01300g@pec.istruzione.it - email ordinaria istituzionale: lcis01300g@istruzione.it
C.M. LCIS01300G - C.F. 92072640136



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ART.5 D.P.R. 323/98)

ESAME DI STATO

CLASSE QUINTA - SEZIONE C

LICEO ARTISTICO

INDIRIZZO: ARCHITETTURA E AMBIENTE

PARTE PRIMA: INTRODUZIONE GENERALE AL CORSO DI STUDI

1. FINALITA' DELL'ISTITUTO

Attraverso la sua azione, l'Istituto vuole concorrere alla formazione del cittadino attivo e consapevole, lavorando alla realizzazione delle seguenti finalità:

- Valorizzare lo studente come persona capace di rispettare e di promuovere l'integrazione ed il confronto con tutte le diversità: personali, culturali, etniche e religiose;
- Promuovere l'accoglienza degli studenti, attraverso iniziative culturali e didattiche, anche con la collaborazione di istituzioni specifiche;
- Incrementare le esperienze culturali per meglio definire le attitudini e contribuire alla formazione dell'identità personale;
- Educare alla pace ed alla legalità, intese come rispetto della persona, dei diritti e dei doveri propri e altrui;
- Educare alla salute attraverso il potenziamento del senso di responsabilità e della consapevolezza di sé e degli altri attraverso adeguate informazioni
- Ricercare elementi di continuità e raccordo tra il mondo dell'istruzione e quello del lavoro;
- Progettare attività extrascolastiche che amplino l'offerta formativa in favore dello studente;
- Attivare percorsi integrativi e di sostegno per gli alunni che presentino difficoltà, sia sul piano didattico che educativo;
- Incrementare e migliorare il tasso di successo scolastico, cercando di rispondere sempre meglio ai bisogni formativi degli alunni;
- Intervenire in modo efficace sul fenomeno della dispersione scolastica, assicurando l'attivazione di progetti volti a favorire tale obiettivo;
- Favorire la conoscenza delle attività produttive, con particolare riferimento a quelle presenti nel territorio lecchese;

2. FINALITA' DEL LICEO ARTISTICO

- ✓ Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica, favorendo l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica, nonché la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative.
- ✓ Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale, al fine di coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna.
- ✓ Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nello ambito delle arti.

3. OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

- Avere un comportamento corretto e rispettoso verso sé, gli altri e l'ambiente, attenendosi alle regole di convivenza sociale;
- Favorire lo sviluppo della consapevolezza di sé e della capacità di relazionarsi con coetanei e adulti;
- Partecipare in modo attivo e consapevole al dialogo educativo;

- Promuovere la comprensione e la tolleranza reciproca nel rispetto dell'identità e della diversità;
- Favorire l'acquisizione di strumenti che permettano allo studente di raggiungere una maggior indipendenza di pensiero e di azione.

4. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- Acquisire un metodo di studio e di lavoro organico e autonomo;
- Sviluppare una competenza linguistica generale e specifica in ogni disciplina;
- Sviluppare la capacità di osservazione, analisi e sintesi, attraverso l'elaborazione di schemi, griglie, appunti e mappe concettuali;
- Sviluppare la capacità di effettuare collegamenti interni ed esterni alla disciplina, mettendo in relazione le conoscenze acquisite nel percorso di studio;
- Possedere una consapevolezza adeguata rispetto alla progettazione didattica attuata;
- Sviluppare la capacità di riflettere sui diversi linguaggi, sulle loro regole specifiche e sulle loro potenzialità comunicative, come condizione preliminare per una rielaborazione creativa e tecnica dei diversi contenuti disciplinari e comprenderne quindi la molteplicità di rapporti possibili;
- Favorire nello studente l'autonoma capacità di riflessione e di discussione critica rispetto al proprio operato;
- Sviluppare capacità di orientamento, adattamento e autonomia di fronte a problemi nuovi;
- Sviluppare la capacità di orientarsi rispetto alle scelte educative future;
- Sviluppare capacità di dialogo con le realtà sociali, culturali e lavorative del territorio

5. CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Nella tabella sono sintetizzati i parametri relativi alla valutazione del rendimento scolastico

	Voto e giudizio corrispondente		conoscenze	abilità	competenze
	Area della eccellenza	10	Ottimo	Conosce i contenuti in modo organico, ampio e approfondito.	Opera con padronanza e sicurezza, instaurando relazioni tra i vari campi della conoscenza. Utilizza un linguaggio ricco e sempre appropriato.
	9	Distinto	Conosce e comprende in modo esauriente e approfondito i contenuti	Utilizza un linguaggio chiaro e corretto	Rielabora organicamente ed esprime giudizi pertinenti e articolati. Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove in modo autonomo

	8	Buono	Ha conoscenze ampie e ben assimilate. Comprende in modo completo e ordinato i contenuti	Utilizza un linguaggio chiaro e corretto	Elabora in modo organico dimostrando buone capacità di analisi e sintesi; esprime giudizi pertinenti e chiari Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove in modo autonomo.
Area della sufficienza	7	Discreto	Conosce i contenuti in modo completo ma non approfondito;	Utilizza un linguaggio corretto ma non sempre articolato	Elabora correttamente, dimostrando capacità di analisi e sintesi soddisfacenti. Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni nuove
	6	Sufficiente	Conosce i contenuti di base, comprende i significati essenziali. Ha conoscenze adeguate, acquisite a volte in modo un po' mnemonico	Sa come applicare tecniche, procedure e regole. Utilizza un linguaggio sufficientemente corretto	Elabora in modo semplificato. Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe o a situazioni nuove con qualche aiuto
Area della insufficienza	5	Insufficiente	Conosce in modo parziale i contenuti; Ha conoscenze lacunose e frammentarie	Sa applicare tecniche e regole solo se guidato Utilizza un linguaggio poco preciso	Elabora in maniera difficoltosa.
Area della insufficienza grave	4	Insufficiente e grave	Conosce scarsamente i contenuti. Ha conoscenze parziali, acquisite in modo poco organico.	Ha evidenti limiti nella comprensione di quanto appreso. Utilizza un linguaggio scorretto	Ha evidenti limiti nella elaborazione di quanto appreso. Anche se guidato, rivela difficoltà nel risolvere i problemi proposti
Area della insufficienza molto grave	3	Insufficiente e molto grave	La conoscenza dei contenuti trasmessi è molto frammentaria.	Opera in modo casuale. Utilizza un linguaggio scorretto	Non possiede metodo e autonomia. Non è in grado di risolvere i problemi proposti
	2		Si rifiuta di sottoporsi a verifica o non sussistono elementi di valutazione	Nessun elemento di valutazione	Nessun elemento di valutazione
	1		(impreparato)		

6. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La tabella riporta i parametri che concorrono alla voto relativo al comportamento

VOTO	Giudizio sintetico	Parametri di valutazione		
		Partecipazione al dialogo educativo	Rispetto delle scadenze e regole della vita scolastica. Statuto degli studenti, Regolamento d'Istituto	Relazioni all'interno dell'ambiente scolastico e della classe
10	<p>Si evidenzia una situazione particolarmente positiva nell'insieme dei parametri.</p> <p>Il comportamento è corretto e responsabile in tutte le aree disciplinari</p>	<p>Interviene frequentemente, con facilità in tutti i momenti di lavoro, in modo pertinente e propositivo</p>	<p>Sa proporre e rispettare rigorosamente le scadenze. Si attiene alle regole della vita scolastica e ne propone il miglioramento</p>	<p>E' un riferimento positivo per la socializzazione all'interno della classe e/o promuove momenti di discussione sui temi di interesse generale e/o su argomenti che integrano l'offerta formativa</p>
9	<p>Si evidenzia una situazione particolarmente positiva in alcuni dei parametri.</p> <p>Il comportamento è corretto e responsabile in tutte le aree disciplinari</p>	<p>Prende parte alla didattica in modo pertinente e responsabile anche se la sua partecipazione è per lo più recettiva</p>	<p>Rispetta le scadenze con regolarità. Si attiene alle regole della vita scolastica</p>	<p>E' un riferimento positivo all'interno della classe e/o partecipa attivamente a momenti di discussione sui temi di interesse generale e/o su argomenti che integrano l'offerta formativa</p>
8	<p>Si delinea una situazione soddisfacente rispetto ai parametri utilizzati.</p>	<p>Interviene talvolta nei momenti di lavoro, in modo pertinente</p>	<p>Rispetta le scadenze e si attiene alle regole della vita scolastica</p>	<p>Stabilisce relazioni costruttive con le singole persone ma solo saltuariamente partecipa a momenti di discussione sui temi di interesse generale e/o su argomenti che integrano l'offerta formativa</p>
7	<p>Si sottolineano carenze in alcuni dei parametri utilizzati. Violazioni non gravi di norme</p>	<p>Interviene solo in alcuni momenti del lavoro e solo se chiamato in causa</p>	<p>Rispetta quasi sempre le scadenze, si attiene quasi sempre alle regole della vita scolastica</p>	<p>Stabilisce relazioni in genere corrette. Non è generalmente interessato a momenti di discussione sui temi</p>

	regolamentari evidenziate da richiami formali.			di interesse generale e/o su argomenti che integrano l'offerta formativa
6	Si sottolineano diverse carenze significative in alcuni dei parametri utilizzati. Violazioni delle norme regolamentari evidenziate da richiami formali o da provvedimenti disciplinari.	Interviene raramente e in modo talvolta non pertinente e rispettoso	Spesso non rispetta le scadenze, si attiene con difficoltà alle regole della vita scolastica	Stabilisce relazioni non sempre corrette. Si esclude dai momenti di discussione sui temi di interesse generale e/o su argomenti che vengono trattati
5	Si evidenziano gravi violazioni delle norme regolamentari e dei doveri degli studenti, cui hanno fatto seguito reiterati provvedimenti disciplinari e/o provvedimenti disciplinari di particolare importanza. L'attribuzione di una valutazione insufficiente può essere attribuita dal Consiglio di classe soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità, secondo i criteri e le indicazioni di cui agli art. 3 e 4 del DM n°5 del 16/01/09. La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero 5/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all' esame conclusivo del corso di studi.			

7. CRITERI PER IL CALCOLO DEI CREDITI

Sulla base del Decreto legislativo 62/2017, art. 15, ribadito dalla Circolare del 04/10/2018 e dall'Ordinanza 205 dell'11 marzo 2019 il Credito scolastico viene attribuito in riferimento alla seguente tabella:

Tabella crediti

MEDIA DEI VOTI	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il punteggio massimo all'interno della banda di oscillazione viene attribuito agli studenti che abbiano conseguito una media $= o > a$ **n,5**.

Per la conversione dei crediti pregressi è stata utilizzata la tabella seguente, allegata al d.lgs 62/17

Somma crediti conseguiti per il III e IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Con delibera del Collegio Docenti (n. 17 del 12-04-2019) e del Consiglio d'Istituto (n. 19 del 15-04-2019), si è deciso che, all'interno della banda di oscillazione, verrà attribuito il punteggio maggiore nel caso di una frequenza scolastica pari o superiore al 95% dell'orario annuale.

PARTE SECONDA: LA CLASSE

8. FINALITA' DELL'INDIRIZZO "ARCHITETTURA E AMBIENTE"

Al termine del percorso di studi, gli studenti acquisiscono le seguenti competenze

- ✓ conoscenza degli elementi costitutivi dell'architettura a partire dagli aspetti funzionali, estetici e dalle logiche costruttive fondamentali;
- ✓ padronanza di una chiara metodologia progettuale applicata alle diverse fasi da sviluppare (dalle ipotesi iniziali al disegno esecutivo) ed un'appropriata conoscenza dei codici geometrici come metodo di rappresentazione;
- ✓ conoscenza della storia dell'architettura, con particolare riferimento all'architettura moderna ed alle problematiche urbanistiche connesse, come fondamento della progettazione;
- ✓ consapevolezza della relazione esistente tra il progetto e il contesto storico, sociale, ambientale e la specificità del territorio nel quale si colloca;
- ✓ conoscenza ed esperienza del rilievo e della restituzione grafica e tridimensionale degli elementi dell'architettura;
- ✓ utilizzo delle tecnologie informatiche in funzione della visualizzazione e della definizione grafico-tridimensionale del progetto;
- ✓ conoscenza e applicazione dei principi della percezione visiva e della composizione della forma architettonica.

Ai sensi del DPR 89/2010 art.10, comma 1c, e di quanto richiamato dalla c.. N°10 del 21.03.2013 con particolare riferimento alla voce "istruzione secondaria" punto "C", a partire dall'anno scolastico 2012/13 ha variato il piano di studi del triennio aumentando di 1 (una) **ora la disciplina di Matematica (da 2 a 3), diminuendo di altrettanto il Laboratorio di Architettura (terza e quarta da 6 a 5; quinta da 8 a 7).**

9. CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	DOCENTE			ORE SETT. QUINTA
	TERZA	QUARTA	QUINTA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Scialla Annalisa	Scialla Annalisa	<ul style="list-style-type: none"> • Di Carlo Valentino • Paciello Mariano • Scialla Annalisa 	4
STORIA	Scialla Annalisa	Scialla Annalisa	<ul style="list-style-type: none"> • Di Carlo Valentino • Paciello Mariano • Scialla Annalisa 	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Catapano Maria Giuseppa	Catapano Maria Giuseppa	Catapano Maria Giuseppa	3
STORIA DELL'ARTE	Gibertini Monica	Gibertini Monica	Gibertini Monica	3
FILOSOFIA	Ercolano Pietro	Ercolano Pietro	Togni Andrea	2
MATEMATICA	Fornari Lorenzo	Fornari Lorenzo	Fornari Lorenzo	3
FISICA	Fornari Lorenzo	Casalone Saul	Casalone Saul	2
CHIMICA	Papini Adele	Papini Adele		
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	Avagnina Enrico	Ratti Dafne	Ratti Dafne	7
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	Salvioni Giampaolo	Salvioni Giampaolo	Sanna Francesco	6
SCIENZE SPORTIVE E MOTORIE	Lunghi Gabriella	Lunghi Gabriella	Bonanno Davide	2
RELIGIONE CATTOLICA	Nacchio Nunzia	Nacchio Nunzia	Nacchio Nunzia	1

10. EVOLUZIONE DELLA CLASSE

	TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI AD INIZIO ANNO	16	16	15
PROMOSSI GIUGNO	10	13	
PROMOSSI DOPO ASSOLVIMENTO DEBITO	5	2	
NON PROMOSSI	1	1	
TRASFERITI AD ALTRO INDIRIZZO / ISTITUTO			
ANNO ALL'ESTERO		1	
NUOVE ISCRIZIONI		1	

11. DEBITI FORMATIVI NEL TRIENNIO (ESCLUSI I NON AMMESSI)

DISCIPLINA	TERZA	QUARTA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1	-
STORIA	-	-
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	4	1
STORIA DELL'ARTE	-	-
FILOSOFIA	-	-
MATEMATICA	2	2
FISICA	1	-
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	-	-
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	-	-
SCIENZE SPORTIVE E MOTORIE	-	-
CHIMICA	1	1

12. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5C Architettura risulta composta da 15 alunni, 12 femmine e 3 maschi. Una studentessa ha frequentato l'anno di studio all'estero (Brasile) e ha ripreso la frequenza nella classe nell'indirizzo di appartenenza.

Nel corso del triennio la classe ha modificato la sua composizione iniziale da 16 allievi all'attuale numero di 15 in seguito alla non ammissione di 2 studenti, uno in classe terza e uno in classe quarta. Uno studente interno proveniente dallo stesso corso è stato inserito nella classe quarta. Risultano iscritti nella classe 2 studenti con DSA e 2 con BES per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto una programmazione con misure dispensative / compensative specifiche.

La continuità dei docenti in quasi tutte le discipline dell'Area di Base (ad eccezione di Filosofia e di Educazione Fisica) e dell'Area d'Indirizzo, (ad eccezione di Laboratorio e Discipline Progettuali), interrotta solo nell'anno scolastico in corso, ha reso possibile l'attuazione di un progetto didattico ed educativo abbastanza costante e comunque coerente con la fisionomia della classe.

La classe risulta ben amalgamata al suo interno. Dal punto di vista delle dinamiche interpersonali, gli studenti hanno stabilito relazioni corrette e solidali sia tra di loro che con i compagni dell'indirizzo Scenografia con cui hanno condiviso esperienze didattiche positive durante le ore delle materie dell'area di base. Alcuni studenti hanno dimostrato di essere una risorsa valida per tutta la classe nella sua totalità mettendo a disposizione le proprie competenze scolastiche e supportando i compagni in situazioni di difficoltà.

Il Regolamento d'Istituto e le norme vincolanti la vita scolastica si possono considerare rispettati; la puntualità, la ottemperanza agli impegni, la partecipazione ad ogni iniziativa è sempre stata affrontata con responsabilità.

Tutti gli alunni hanno avuto un percorso di maturazione e crescita personale e, a diversi livelli, hanno raggiunto gli obiettivi previsti per la classe quinta.

Area di base

Nel corso del triennio il dialogo educativo con gli insegnanti dell'Area di Base è sempre stato positivo. Gli alunni sono sempre stati collaborativi con i docenti. La frequenza alle lezioni è stata regolare per tutti gli studenti garantendo un sereno svolgimento delle attività didattiche programmate. Durante le lezioni l'attenzione è stata sempre costante per tutti gli allievi sebbene la partecipazione sia stata diversificata per le capacità di ciascuno; gli alunni tendenzialmente più timidi e riservati o incerti in alcune discipline, sono intervenuti solo su sollecitazione degli insegnanti.

La maggior parte degli studenti negli anni ha maturato un positivo metodo di studio che, ad oggi, risulta organizzato ed efficace per un buon numero di essi; una buona motivazione allo studio e un'applicazione costante hanno sopperito ad un metodo di studio talvolta poco critico e personale.

Gli esiti raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e capacità sono soddisfacenti.

All'interno del gruppo classe si configurano tre fasce di livello:

- a) un gruppo è costituito da alunni che hanno mostrato impegno, partecipazione e senso di responsabilità e si apprestano a sostenere la prova d'esame con un'organica preparazione generale; sanno anche esprimere in modo critico e personale i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico delle varie discipline.
- b) un secondo gruppo ha acquisito in tutte le materie discrete conoscenze dei contenuti, tematiche, procedure e tecniche che riescono ad applicare nei diversi contesti di comunicazione e che elaborano in maniera corretta.
- c) infine, un terzo gruppo è costituito da allievi che, sebbene negli anni si siano costantemente impegnati in classe e a casa, a causa di un metodo di studio poco efficace e lacune pregresse parzialmente risolte, ovvero per capacità personali, ha raggiunto esiti mediamente sufficienti con incertezze in alcune discipline.

Area di Indirizzo: Architettura

Per quanto riguarda gli aspetti comportamentali, la classe ha manifestato, generalmente relazioni positive interindividuali tra compagni e con i docenti. Gli studenti hanno manifestato in generale un buon interesse per gli argomenti e gli ambiti di ricerca e progettazione proposti, acquisendo e consolidando progressivamente una buona capacità metodologica, un adeguato repertorio formale e adeguate tecniche espressive e di comunicazione del progetto, che sanno esplicitare in tutte le fasi di elaborazione. In alcune situazioni un ristretto gruppo di alunni ha operato in maniera selettiva. Durante lo sviluppo delle prove di progettazione, una consistente parte degli alunni ha dimostrato di possedere buone capacità di ideazione e interpretazione dei temi, unite ad un'apprezzabile varietà e sensibilità formale, frutto di un interesse e approfondimento anche autonomo dei contenuti dell'architettura. Un certo numero di alunni possiede un meccanismo elaborativo più rigido o meno capace di originalità e aderenza al tema, pur conservando adeguate capacità metodologiche e tecnico-espressive. Anche il grado di profondità della ricerca e della definizione del progetto, sebbene differenziato, risulta per una buona parte della classe, pienamente soddisfacente.

Il programma è stato condotto sostanzialmente nei tempi e con i contenuti previsti, con qualche variazione non significativa delle modalità di sviluppo delle tematiche elencate nel piano di lavoro .

13. ATTIVITA' INTEGRATIVE NEL TRIENNIO

Per attività integrative s'intende tutto ciò che va ad arricchire l'offerta formativa curricolare sulla scorta del progetto didattico complessivo elaborato dal Consiglio di classe ad inizio anno scolastico, e precisamente:

L'elenco comprende anche le attività riconducibili a "**Cittadinanza e Costituzione**", che per comodità di lettura vengono raggruppate in fondo all'elenco di ogni anno ed evidenziate in grigio.

ANNO SCOLASTICO 2016-17

n.	TIPOLOGIA	ATTIVITA'	DATA
1	Ampliamento Offerta Formativa	Progetto "Sport a scuola"	Tutto l'anno
2	Ampliamento Offerta Formativa	Progetto Certificazione Linguistica PET: 20 lezioni tenute in Istituto in preparazione all'Esame finale (adesione facoltativa)	Ott - magg in orario extra- curriculare
4	Ampliamento Offerta Formativa	Progetto "Amici del Teatro" : 4 spettacoli teatrali serali al Piccolo di Milano (adesione facoltativa)	Nov - Apr in orario extra- curriculare
5	Ampliamento Offerta Formativa	Conferenza: presentazione dello spettacolo teatrale "Moby Dick" di Melville	14.11. 2016
6	Ampliamento Offerta Formativa	Uscita didattica ad Osnago: Spettacolo teatrale "Moby Dick" di Melville	23. 11. 2016
7	Ampliamento Offerta Formativa	Ciclo di 3 conferenze in istituto relative alla formazione Sicurezza generale e specifica	20. 01. 2017 27. 01. 2017 06. 02. 2017
8	Ampliamento Offerta Formativa	Conferenza in preparazione allo spettacolo teatrale serale al Piccolo "Pinocchio"	07. 02. 2017
9	Ampliamento Offerta Formativa	Spettacolo teatrale " Bastarda" di Fragile Artist Teatro Invito di Lecco	13. 02. 2017
10	Ampliamento Offerta Formativa	Spettacolo teatrale in Istituto: adattamento Inferno di Dante, compagnia dell'attore Christian Poggioni	20. 02. 2017
11	Ampliamento Offerta Formativa	Conferenza: Le tecniche pittoriche in Istituto	26. 04. 2017
12	Ampliamento Offerta Formativa	Viaggio d'istruzione a Mantova: architettura e pittura	11. 05. 2017
13	Ampliamento Offerta Formativa	Uscita didattica a Milano. Visita al Salone del Design	2°quadrimestre
14	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Progetto di rete" Ambiente e cultura sportiva"	Tutto l'anno
15	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	"Dalla consapevolezza alle azioni" : incontro sui braccianti migranti e i ghetti	24.10. 2016
16	CITTADINANZA E	Conferenze SOS Amianto , gruppo Mesotelioma (verso un'Architettura	03 .12. 2016 17. 02. 2017

	COSTITUZIONE	consapevole e responsabile)	
17	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Incontro con i volontari del Mato Grosso	14. 02. 2017
18	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Incontro con i volontari Oikos e con Andrea Gentileschi che racconta di persona i problemi dei portatori di handicap	Il Quadrim
19	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Partecipazione conferenze sulla legalità (4 studenti)	21. 03. 2017
20	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Spettacolo teatrale di Pleiadi Art Productions " Passioni ": 4 personaggi femminili si raccontano tra passione, solitudine, pregiudizio e violenza	Marzo 2017
21	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conferenza: Colori e prodotti naturali per un corretto rispetto della natura	26. 04. 2017
22	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Educazione alla cittadinanza e legalità: incontro con Libera, associazione contro le mafie; spettacolo teatrale " Per questo mi chiamo Giovanni " sulla vita di G. Falcone, tratta dal romanzo di L. Garlando	06. 05. 2017

ANNO SCOLASTICO 2017-18

1	Ampliamento Offerta Formativa	Progetto " Sport a scuola "; Progetto di rete" Ambiente e cultura sportiva"	Tutto l'anno
2	Ampliamento Offerta Formativa	Progetto " Charta Manent " : visita alla Cartiera dell'Adda, attività didattica con mostra al Santuario Santa Maria del Lavello	Sett - ottobre
3	Orientamento	" Young Orienta il Futuro ", Lario Fiere - Erba	20.10. 2017
4	Ampliamento Offerta Formativa	Progetto Certificazione Linguistica FIRST : 20 lezioni tenute in Istituto in preparazione all'esame finale (adesione facoltativa)	Ott - mag. In orario extra-curriculare
5	Ampliamento Offerta Formativa	Progetto Madrelingua : attività di potenziamento linguistico con una lettrice madrelingua	Nov - gen
6	Ampliamento Offerta Formativa	Progetto " Amici del Teatro " Milano: 4 spettacoli teatrali serali al Piccolo (adesione facoltativa)	Nov - aprile Extra-curriculare
7	Ampliamento	Incontri con il designer Alessandro Dubini:	Dic 2017 – gen

	Offerta Formativa	Elaborazione immagini digitali	2018
8	Ampliamento Offerta Formativa	Progetto di riqualificazione del cortile della scuola “Santo Stefano”	Dic - feb.
9	Ampliamento Offerta Formativa	Uscita didattica nel territorio: Spettacolo teatrale “La bottega del caffè” di Goldoni. Teatro Invito di Lecco	16. 03. 2018
10	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	“Otello” di Teatro Indaco: spettacolo teatrale relativo al progetto di prevenzione dei comportamenti violenti nelle coppie adolescenti Questo Mostro Amore	24.11. 2017
11	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Visione del film: “La signora dello zoo di Varsavia” di Niki Caro in occasione della giornata della Memoria	Gen 2018
12	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conferenza: La cartiera dell’Adda, la materia prima riciclata; Sisma Energia: Gestione dell’energia nella Cartiera dell’Adda	02. 02. 2018
13	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	“Fake News” : informazione e disinformazione di Continente Italia	06.03. 2018
14	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Realizzazione di “Book thriller” su tematiche letterarie restituite nelle classi seconde nell’ambito della “Peer Education”	
ANNO SCOLASTICO 2018-19			
1	Ampliamento Offerta Formativa	Progetto “Amici del Teatro” : 4 spettacoli teatrali serali al Teatro Piccolo di Milano (adesione facoltativa)	Otto - maggio in orario extra-curriculare
2	Ampliamento Offerta Formativa	Progetto Certificazione Linguistica FIRST : 20 lezioni tenute in Istituto in preparazione all’esame finale (adesione facoltativa)	Otto - maggio in orario extra-curriculare
3	Ampliamento Offerta Formativa	Uscita didattica alla Biennale di Venezia	18.10. 2018
4	Ampliamento Offerta Formativa	Visita al museo Medardo Rosso a Ballabio	30.11. 2018
5	Ampliamento Offerta Formativa	Progetto di riqualificazione spazi esterni Istituto Medardo Rosso, in collaborazione con Arch. Anna Proserpio	Dic 2018 / Genn 2019
6	Ampliamento	Partecipazione al bando “Murales” per il	Dic 2018

	Offerta Formativa	lavoro” (5 studenti, partecipazione autonoma)	
7	Ampliamento Offerta Formativa	Incontro con Arch. Guido Stefanoni	14. 12. 2018
8	Ampliamento Offerta Formativa	Incontro con Arch. Paolo Rughetto	21.12 2018
9	Ampliamento Offerta Formativa	Uscita nel territorio (teatro Cenacolo Francese): Spettacolo teatrale in lingua inglese “ Doctor Jekyll and Mr Hyde ” di Stevenson	20 .02. 2019
10	Ampliamento Offerta Formativa	Viaggio d’istruzione Berlino	12-16 03. 2019
11	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Giornata della Memoria: incontro Ex Jugoslavia in auditorium con Mauro Castelli	28. 01. 2019
12	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	“ Il treno della Memoria ” – La memoria della Shoah-restituzione dell’esperienza fatta in classe quarta da alcuni studenti	05. 02.2 019
13	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	“ Il Muro ”: spettacolo teatrale relativo al muro di Berlino	03. 05. 2019
14	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Incontro con i responsabili del Servizio Civile	25. 05. 2019

14. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO

Classe	Ore d’aula	Ore in ambiente di lavoro (tirocinio o Laboratorio)	Altro (videoconferenze, visite aziendali, musei ecc...)	DURATA TOTALE ORE
Classe III	32	40	4	76
Classe IV	20	60	0	80
Classe V	19	36	5	60

A.S. 2016-17 CLASSE 3°C architettura (tutor scolastico prof.ssa Ratti)

	periodo	tipologia	ore
Corsi sicurezza generale e specifica	Gennaio – febbraio 2017	Aula	12
Conferenza SOS Amianto	3 dicembre 2016 17 febbraio 2017	Aula	10
Relazione sull'attività di alternanza s/l	Maggio – giugno 2019	Aula	10
Tirocinio presso studi/enti esterni	Dal 29 gennaio al 3 febbraio 2018	Tirocinio	40
Visita di istruzione a Mantova	11 maggio 2017	Visita	4
		totale	76
Partecipazione conferenza sulla legalità (solo 4 studenti)	21 marzo 2017		4

A.S. 2017-18 CLASSE 4°C architettura (tutor scolastico prof. Dafne Ratti)

	periodo	tipologia	ore
Incontri con il Designer Alessandro Dubini: elaborazione immagini digitali	Dicembre 2017 – gennaio 2018	Aula	10
Relazione sull'attività di alternanza s/l	Maggio – giugno 2019	Aula	10
Progetto di riqualificazione spazi esterni Istituto S. Stefano di Lecco.	Dicembre 2017 - febbraio 2018	Lab	20
Tirocinio presso studi/enti esterni	Dal 29 gennaio al 3 febbraio 2018	Tirocinio	40
		totale	80

A.S. 2018-19 CLASSE 5°C architettura (tutor scolastico prof. Dafne Ratti)

	periodo	tipologia	ore
Incontro con Arch. Guido Stefanoni	14 dicembre 2018	Aula	2
Incontro con Arch. Paolo Rughetto	21 dicembre 2018	Aula	2
Curriculum vitae in lingua inglese	Maggio – giugno 2019	Aula	5
Relazione sull'attività di alternanza s/l	Maggio – giugno 2019	Aula	10

15. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Premesso che la disciplina trasversale di “Cittadinanza e Costituzione” riveste un carattere del tutto particolare, configurandosi come un insieme, più o meno ordinato, di attività al cui centro vi siano tutte quelle competenze – sociali, relazionali, di autonomia personale e decisionale, di auto-responsabilizzazione, di partecipazione – che girano intorno al nucleo fondante della “cittadinanza attiva”, il Consiglio di Classe propone un elenco ragionato di

attività e progetti a cui la classe, sotto varie forme e con modalità diverse, ha partecipato nel corso del triennio (quinquennio) (vedi paragrafo 13)

In particolar modo, si segnala la valenza formativa dei progetti dei P.C.T.O Architettura Progetto di riqualificazione del cortile della scuola “Santo Stefano”, SOS Amianto, e le attività relative alla gestione dell’energia nella cartiera dell’Adda a cura di Sisma Energia (la materia prima riciclata) del Progetto Charta Manent dei P.C.T.O dell’indirizzo Scenografia. Tali attività oltre a sviluppare competenze tecniche specifiche dei 2 indirizzi, hanno favorito negli alunni una maggiore consapevolezza del significato dell’essere cittadino attivo in linea con i principi della Carta Costituzionale (cfr art 9. “Sviluppo culturale e tutela del patrimonio e del paesaggio “) e obiettivo n°11 “Energia pulita” del Summit ONU sullo Sviluppo Sostenibile

Partendo però dal concetto, comune a tutte le tipologie di competenze, che l’acquisizione, l’esercizio e lo sviluppo delle stesse non può in alcun modo esaurirsi nella sola esperienza scolastica e tenendo conto dell’importanza degli apprendimenti avvenuti in modalità non formale e informale (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO D’EUROPA del 20 dicembre 2012 sulla convalida dell’apprendimento non formale e informale), si è deciso di affiancare un altro elenco* in cui compaiano esperienze ed attività compiute nel triennio dai singoli allievi che si configurino come percorsi aventi carattere formativo e di cittadinanza attiva.

16. MODALITA’ E CRITERI VALUTAZIONE DEL C.d.C

Le modalità di verifica sono state fissate autonomamente all’interno di ogni ambito disciplinare, talvolta in forma interdisciplinare, e basate su un congruo numero di dati oggettivi. Il numero minimo di verifiche svolte è stato quello previsto in ogni specifico ambito disciplinare a seconda della tipologia (scritto, orale, pratico). Per quanto riguarda le materie d’indirizzo, ogni singola attività portata a termine è stata considerata un momento di verifica e di confronto critico all’interno del processo di apprendimento. Sono state generalmente effettuate un numero di tre verifiche per singolo periodo didattico (quadrimestre), opportunamente segnalate sul registro di classe, e non più di una al giorno.

Per la valutazione finale degli studenti, il Consiglio di classe, oltre che ai criteri generali approvati dal Collegio dei Docenti e riportati nel PTOF, si è attenuto anche ai seguenti parametri:

- frequenza alle lezioni
- partecipazione al dialogo educativo
- interesse, impegno e costanza nello studio e nelle attività didattiche.

17. PROVE DI SIMULAZIONE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

In ottemperanza alla nota dell'08 febbraio 2019, in cui il Miur comunicava le date per lo svolgimento delle simulazioni nazionali d'esame relative alla prima ed alla seconda prova, le discipline coinvolte si sono comportate nel seguente modo:

PRIMA PROVA: ITALIANO

1° SIMULAZIONE: **19 FEBBRAIO 2019**

EFFETTUATA

2° SIMULAZIONE: **26 MARZO 2019**

EFFETTUATA

SECONDA PROVA: DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE

1° SIMULAZIONE: **28 FEBBRAIO 2019**

EFFETTUATA

2° SIMULAZIONE: **02 APRILE 2019**

EFFETTUATA

Di tutte le prove di simulazione vengono allegate le griglie di correzione

Di tutte le prove di simulazione vengono allegate le griglie di correzione

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Scialla Annalisa	
STORIA	Scialla Annalisa	
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	Catapano Maria Giuseppa	
STORIA DELL'ARTE	Gibertini Monica	
FILOSOFIA	Togni Andrea	
MATEMATICA	Fornari Lorenzo	
FISICA	Casalone Saul	
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	Ratti Dafne	
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	Sanna Francesco	
SCIENZE SPORTIVE E MOTORIE	Bonanno Davide	
RELIGIONE CATTOLICA	Nacchio Nunzia	

Visto
Dirigente scolastico
Carlo Cazzaniga

Lecco, 15.05.2019

“Per tutti i casi coperti da privacy si farà riferimento ai documenti depositati in segreteria”

